**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по родному языку (татарский) 2

на уровень начального общего образования

**Статус документа**

Рабочаяпрограмма по родномуязыку(татарский) для 1-4 классов создана на основе ООП начального общего образования (по ФГОС) ООО МБОУ «Школа№ 54»

Рабочая программа по родному языку (татарский) для учащихся 1-4 классовсоставлена на основе требований, предъявляемых к общеобразовательным результатам, указанным в федеральных государственных стандартах, “Примерная рабочая программа учебного предмета «Татарский язык (неродной)» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17, автор: Р. З. Хайдарова, К. С. Фатхуллова, Г. М. Ахметзянова) для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке”/ “Примерная программа для детей, говорящих на русском языке в общеобразовательных организациях по предмету “татарский язык”, разрешенная федеральным учебно-методическим объединением общего образования от 16 мая 2017 года. № 2/17. Авторы: Р. З. Хайдарова, К. С. Фатхуллова, Г. М. Ахметзянова).

1-4 нче сыйныф укучылары өчен туган (татар) телдән эш программасы Федераль Дәүләт стандартларында күрсәтелгән гомуми белем бирү нәтиҗәләренә куелган таләпләргә, “Примерная рабочая программа учебного предмета «Татарский язык (неродной)»(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17, авторы: Р.З. Хайдарова, К.С. Фатхуллова, Г.М. Ахметзянова) для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке”/ “Гомуми белем бирү оешмаларында рус телендә сөйләшүче балалар өчен “Татар теле”предметыннан үрнәк программа”сын (гомуми белем бирү буенча федераль уку-методик берләшмә тарафыннан рөхсәт ителгән, 16 май 2017 нчы ел. № 2/17. Авторлары: Р.З. Хәйдәрова, К.С. Фатхуллова, Г.М. Әхмәтҗанова) исәпкә алып, мәктәпнеңтөп укыту программасына тәңгәлләштерелеп төзелде.

**Структура документа**

Рабочая программа породномуязыку(татарский) представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (татарский)» за курс 1-4 классов.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, с определением основных видов учебной деятельности.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Количество часов на освоение учебного предмета «Роднойязык (татарский)»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Учебный предмет | Кол-во часов в неделю/год | | | | Итого |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |  |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке(татарский) | Родной язык (татарский) | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/270 |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Роднойязык (татарский)» за курс 1-4 класса**

**1.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы по родному языку (татарскому) в 1-4 классах:**

**Основными результатами изучения родного языка** (татарского языка)приполучении начального общего образования являются:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включениекультурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Говорение**

**Выпускник МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, освоивший основную образовательную программуначального общего образования,научится:**

-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

-подробно, сжато, выборочно пересказывать тексты;

-создавать рассказы на предложенные сюжеты; составлять рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся);

**Выпускник МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, получит возможность научиться:**

-участвовать в диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

-создавать тексты разных типов речи (повествование, описание, рассуждение)участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

- выступать перед аудиторией сверстников.

**Аудирование**

**Выпускник МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, научится:**

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

**Выпускник МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,

содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, освоивший основную образовательную программу начального общего образования,** **научится:**

-соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать содержание текста, построенного на изученном языковом материале;

-читать про себя и находить необходимую информацию;

-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.

**Выпускник МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, освоивший основную образовательную программу начального общего образования,** **получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

**Письмо**

**Выпускник МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, освоивший основную образовательную программу начального общего образования,научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

-писать краткое письмо другу;

-создавать письменные монологические высказыванияписать сочинения-миниатюры по картинке и по плану.

**Выпускник МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты, (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, научится:**

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;

-пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-списывать текст;

-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

-применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова; -отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, получит возможность научиться:**

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова по словарю учебника, компьютерному словарю и Интернет-словарю;

-использовать экранный перевод отдельных слов.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в слове, фразе;

-различать коммуникативные типы предложений по интонации;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, получит возможность научиться:**

-соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного родного литературного языка.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, научится:**

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

* 1. -восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
  2. -оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

1. -редактировать текст, устранять из текста повторы, заменять повторяющиеся слова.

**Выпускник МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, получит возможность научиться:**

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);

-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, освоивший основную образовательную программу начального общего образования,** **научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи;

-строить предложения;

-определять границы предложений;

-делить текст на предложения;

-структурировать текст;

-создавать текст.

**Выпускник МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, получит возможность научиться:**

-использовать в речи простые и сложные предложения; преобразовывать текст;

-создавать бытовые рассказы, истории в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**1.2. Планируемые результаты изучения в 1 – 4 классах**

**1 класс**

**Личностные результаты** освоения программы 1-го класса по предмету «Родной язык и литературное чтение»:

- понимание роли татарского языка как государственного;

- формирование позитивного отношения к использованию татарского языка в межличностном и межкультурном общении;

- формирование уважительного отношения к родному языку и желание его хорошо изучать.

- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их выполнения.

“Туган тел һәм әдәби уку” предметы буенча 1 нче сыйныф программасын үзләштерүнең **шәхси нәтиҗәләре**:

– татар теленеңдәүләт теле буларакроленаңлау;

– шәхесараһәммәдәниарааралашуда татар теленкулланугауңайкарашбулдыру;

– тугантелгә карата ихтирамлыкарашбулдыруһәманыяхшыөйрәнүтеләгеформалаштыру;

- әхлакыйкагыйдәләрдәориентлашу, аларныүтәүнеңмәҗбүрилегенаңлау.

**Метапредметные***(регулятивные, коммуникативные, познавательные)***результаты** обучения родному языку:

* умение выполнять указания учителя;
* умение организовывать учебную деятельность;
* умение готовить необходимые для занятия учебные пособия;
* уметь правильно с ними обращаться;
* развитие навыков самостоятельной подготовки и содержания рабочего места на уроке;
* формирование навыков общения с собеседником;
* умение работать в парах и коллективе;
* умение работать по образцу;
* умение отвечать на вопросы по отдельным темам;
* умение составлять предложения, вопросы по рисованию;
* умение читать с пониманием;
* оценка содержания прочитанной или прослушанной информации;
* формирование навыков сопоставления результатов.

Туган телгә өйрәтүнең **метапредмет (***регулятив, коммуникатив, танып-белү)* **нәтиҗәләре**:

* укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;
* эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү;
* дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли белү, алар белән дөрес эш итә белү;
* дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү;
* әңгәмәдәшең белән аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру;
* парларда һәм күмәк эшли белү;
* үрнәкбуенчаэшлибелү;
* аерымтемаларгакарагансорауларга җавап бирә белү;
* рәсембуенчаҗөмләләр, сораулартөзибелү;
* аңлапукыйбелү;
* укылган яки тыңланганмәгълүматныңэчтәлегенәбәябирү;
* чагыштырыпнәтиҗәясыйбелүкүнекмәләренформалаштыру.

**Предметные результаты** обучения родному языку.

**Говорить.**

Диалогическая речь.

В 1 классе 70-80% от времени занятия получают обучение разговору. По данному виду речевой деятельности учащиеся должны обладать следующими навыками:

- установить контакт с собеседником через выбранное содержание, задать вопрос, ответить, отклонить, подтвердить;

- умение грамотно читать, говорить и строить похожие диалоги, участвовать в диалоге по коммуникативным целям, указанным в программе.

Монологическая речь:

- умение описывать живые и неживые предметы, рисунки, содержание картины;

- умение предоставлять небольшую информацию по изученным темам.

**Аудирование.**

Одно из основных условий для общения – понимание собеседниками речи друг друга. Задачами обучения слуху в 1 классе являются::

- научиться понимать смысл через слух, рассуждать о том, что сказано нормальным темпом, уметь общаться;

- обучение различению слов, словарей, предложений, грамматических форм через слух;

- развитие объема слуховой памяти.

**Чтение.**

По учебной деятельности учащиеся должны обладать следующими навыками:

- Грамотное чтение букв, присущих только татарскому алфавиту, умение правильно произносить звуки.

- Формирование навыков чтения и использования знаков транскрипции.

- Чтобы избавиться от интерференции, понять, что в словах, входящих в русский язык, и в словах, входящих в татарский язык, одна и та же буква обозначает разные звуки. Например: *яблоко-автобус; птица-помидор* и т.д.

- Формирование навыков правильного художественного чтения.

- Изучение рифмовки, песен, рифмованных сказок, способствующих развитию учебной техники.

**Письмо.**

- Основная цель обучения письму в 1 классе-научиться правильно писать буквы татарского алфавита, слова, вошедшие в программу.

- Умение писать записки другу или маме, поздравлять с разными праздниками, приглашать на игры, писать небольшие справки о себе.

- Формирование навыков правильного копирования.

Татар теленә өйрәтүнең **предмет нәтиҗәләре.**

**Сөйләшү.**

Диалогик сөйләм.

1 нче сыйныфта дәрес вакытының 70-80% ын сөйләшергә өйрәтү ала. Сөйләм эшчәнлегенең бу төре буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

– сайланган эчтәлек аша әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;

– дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

Монологик сөйләм:

– җанлы һәм җансыз предметларны, рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү;

– өйрәнелгәнтемаларбуенчакечкенә информация бирә белү.

**Ишетепаңлау (аудирование).**

Аралашуөчен, төпшартларның берсе – әңгәмәдәшләрнең бер-берсенең сөйләмен аңлавы. 1 нчесыйныфтаишетепаңларгаөйрәтүнеңбурычларытүбәндәгеләр:

– нормаль темп беләнәйтелгәннеңишетүашамәгънәсенаңларга, аңлагантурындафикерйөртергә, аралашуда кулана белергә өйрәтү;

– сүзләрне, сүзтезмәләрне, җөмләләрне, грамматик формаларныбер-берсеннәнишетүашааерыргаөйрәтү;

– ишетү хәтеренең күләмен үстерү.

**Уку.**

Укуэшчәнлегебуенчаукучылартүбәндәгекүнекмәләргәиябулыргатиешләр:

– Татар әлифбасынагынахасхәрефләрнедөресуку, авазларныдөресәйтәбелү.

- Транскрипция билгеләренукыйһәмкулланабелүкүнекмәләренформалаштыру.

– Интерференция күренешеннәнкотылуөчен, рус теленнәнкергәнсүзләрдәһәм татар теленеңүзсүзләрендәберүкхәрефнеңтөрлеавазларбелдерүенаңлапаерабелү. Мәсәлән: *алма – автобус; кош – помидор* һ.б*.*

– Сәнгатьледөресукукүнекмәләреформалаштыру.

– Укутехникасынүстерүгәярдәмитәторганрифмовкалар, җырлар, рифмалаштырылганәкиятләрөйрәнү.

**Язу.**

– 1 нчесыйныфтаязугаөйрәтүнеңтөпмаксаты – татар әлифбасыхәрефләрен, программагакергәнсүзләрнедөресязаргаөйрәнү.

– Иптәшеңә яки әниеңә записка язу, төрлебәйрәмнәрбеләнкотлау, уенгачакыруязу, үзеңтурындакечкенәбелешмәязабелүкүнекмәләренбулдыру.

-Дөрескүчерепязукүнекмәләренформалаштыру.

**2 класс**

**Личностные результаты** освоения 2-х классной программы по предмету “Родной язык”:

- формирование позитивного отношения к использованию татарского языка в межличностном и межкультурном общении;

- формирование уважительного отношения к родному языку и желание его хорошо изучать;

- воспитание чувства отзывчивости, заботы по отношению к другим людям.

“Туган тел” предметы буенча 2 нче сыйныф программасын үзләштерүнең**шәхси нәтиҗәләре**:

* шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру;
* туган теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге формалаштыру;
* ярдәмчеллек, башка кешеләргә карата кайгыртучанлык хисләрен тәрбияләү.

**Метапредметные***(регулятивные, коммуникативные, познавательные)***результаты**:

* умение оценивать учебную работу;
* умение организовывать учебную деятельность;
* умение учителя выполнять указания;
* умение готовить необходимые учебно-письменные пособия к уроку, уметь правильно с ними обращаться;
* развитие навыков самостоятельной подготовки и содержания рабочего места на уроке;
* выслушивает мнение собеседника, формирует навыки общения;
* умение работать в парах и коллективе;
* умение составлять предложения, вопросы по рисованию;
* самостоятельно выполнять задания, понимая содержание прочитанного.

**Метапредмет (***регулятив, коммуникатив, танып-белү)* **нәтиҗәләре**:

* уку хезмәтенә бәя бирә белү;
* эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү;
* укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белүе;
* дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли белү, алар белән дөрес эш итә белү;
* дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү;
* әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралашу күнекмәләрен формалаштыру;
* парларда һәм күмәк эшли белү;
* рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү;
* укыганның эчтәлеген аңлап, биремнәрне мөстәкыйль үтәү.

**Предметные результаты**обучения родному языку.

**Аудирование.**

* понимание вопросов, инструкций учителя, связанных с уроками, игровыми ситуациями;
* определение границ предложения, выражения, интонации при прослушивании;
* умение различать слова, словари, предложения, грамматические формы друг от друга;
* умение слушать и переводить слова, предложения;
* понимание содержания услышанной речи, предложения.

**Диалогическая и монологическая речь.**

* на основе изученного содержания установить контакт с собеседником, задать вопрос, ответить, отклонить, подтвердить;
* художественное чтение, разговор и построение аналогичных диалогов;
* умение изображать живые и неживые предметы, рисунки, содержание картины;
* составление рассказа по представленному плану, отрывку из прочитанного с помощью опорных слов или по представленному рисунку, с использованием изученных видов предложений;
* умение предоставлять небольшую информацию о себе, своей семье и друзьях.

**Письмо.**

* умение правильно и красиво писать буквы алфавита;
* создание навыков правильного копирования;
* поздравление с праздниками, запись приглашений;
* умение писать вне конверта и тетради;
* формирование навыков написания рассказа с использованием опорных слов по темам, указанным в программе.

Туган телегә өйрәтүнең **предмет нәтиҗәләре.**

**Тыңлап аңлау.**

* укытучының дәрес, уен ситуацияләре белән бәйле сорауларын, күрсәтмәләрен аңлау;
* тыңлаганда, җөмлә, сүз чикләрен билгеләү, интонацияне аеру;
* сүзләрне, сүзтезмәләрне, җөмләләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетеп аера белү;
* сүзләрне, җөмләләрне тыңлап тәрҗемә итә белү;
* ишеткән сөйләмнең, җөмләнең эчтәлегенә төшенү.

**Диалогик һәм монологик сөйләм.**

* өйрәнелгән эчтәлек нигезендә әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;
* дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү;
* җанлы һәм җансыз предметларны, рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү;
* тәкъдим ителгән план, терәк сүзләр ярдәмендә укылган өзек яисә караган рәсем буенча, өйрәнелгән җөмлә төрләрен файдаланып, хикәя төзү;
* үзе, гаиләсе һәм дуслары турында кечкенә информация бирә белү.

**Язу.**

* алфавитындагы хәрефләрне дөрес һәм матур яза белү;
* дөрес күчереп язу күнекмәләрен булдыру;
* бәйрәмнәр белән котлау, чакыру кәгазьләре язу;
* конверт һәм дәфтәр тышына яза белү;
* программада күрсәтелгән темалар буенча, терәк сүзләр кулланып, хикәя язу күнекмәләрен формалаштыру.

**3 класс**

**Личностные результаты**

Завершая этап основного общего образования, учащийся представляет собой формирование следующих личностных ценностей в отношении себя и окружающих его людей, жизненных проблем:

- создание уважительного отношения к родному языку в межкультурном и межличностном общении и желание его хорошо изучить;

- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;

- оценка различных жизненных ситуаций и действий героев литературных произведений исходя из общечеловеческих норм;

- формирование таких чувств, как “семья“, “Родина“, ”милосердие“, принятие понятий “терпение”, “забота о других“, “умение ценить человека”.

**Шәхси нәтиҗәләре**

Төп гомуми белем бирү баскычын төгәлләгәндә,укучының үзенә һәм үзенең әйләнә-тирәсендәге кешеләргә, тормыштагы яшәеш проблемаларына карата түбәндәге **шәхси кыйммәтләре формалашкан булуы күзаллана**:

* шәхесара һәм мәдәният ара аралашуда туган телгә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;
* әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;
* әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;
* “гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”,төшенчәләрен кабул итү, “башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, “кеше кадерен белү” кебек хисләр формалашу.

**Метапредметные результаты**

* Обучение родному языку и литературе на ступени основного образования как познавательное средство служит развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также формированию универсальных учебных действий *(познавательных, регулятивных, коммуникативных)*, необходимых для решения проблем, возникающих в реальной жизни.
* У учащихся развиваются навыки, необходимые для жизни и работы в информационном обществе. Учащиеся получают опыт работы с информационными объектами, передаваемыми посредством различных коммуникационных технологий; учатся готовить презентационные материалы и выступать перед небольшой аудиторией; у учащихся формируются навыки применения методов работы, которые не наносят вреда здоровью при работе с компьютером или другими средствами ИКТ.

**Познавательные результаты:**

* психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, выявление причинно-следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление;
* определение проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения;
* определение общих признаков для сравнения, классификации объектов;
* умение различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
* использование энциклопедий, справочников, словарей, электронных ресурсов для поиска соответствующей информации.

**Регулятивные результаты:**

* умение ставить себе цели, определять задачи в учебной службе;
* умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы с пониманием порядка работы;
* умение контролировать результаты учебной деятельности;
* умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями;
* умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе;
* формирование таких способностей, как сила воли,целеустремленность, активность;
* умение правильно обращаться с учебниками;
* развитие навыков самостоятельной подготовки и содержания рабочего места на познавательном занятии.

**Коммуникативные результаты:**

* умение слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом;
* построение формы общения с собеседником;
* развитие умения общаться (чувство общительности, чувствительности, эмпатии);
* умение работать в парах и коллективе;
* проведение коллективной работы для сбора информации;
* умение разговаривать с собеседником, продолжать, заканчивать;
* определение качества и уровня проделанной работы.

**Метапредмет нәтиҗәләре**

Төп белем бирү баскычында туган тел һәм әдәбиятын укыту, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен (***танып белү, регулятив, коммуникатив)***формалаштыруга хезмәт итә.

Укучыларда мәгълүмати җәмгыятьтә яшәү һәм эшләү өчен кирәкле күнекмәләр үстерелә. Укучылар текст, күрмә-график рәсемнәр, хәрәкәтле яисә хәрәкәтсез сурәтләр, ягъни төрле коммуникацион технологияләр аша тапшырыла торган мәгълүмати объектлар белән эшләү тәҗрибәсе ала; презентацион материаллар әзерләп, зур булмаган аудитория алдында чыгыш ясарга өйрән*ә; у*кучыларда, компьютер яисә ИКТ нең башка чаралары белән эш иткәндә, сәламәтлеккә зыян китерми торган эш алымнарын куллана алу күнекмәләре формалаша.

**Танып белү нәтиҗәләре***:*

* фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
* иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру;
* объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;
* төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
* тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану.

**Регулятив нәтиҗәләр:**

* уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;
* эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
* уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;
* билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
* укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;
* ихтыяр көче,максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;
* дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү;
* белү дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.

**Коммуникатив нәтиҗәләр:**

* әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
* әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;
* аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);
* парларда һәм күмәк эшли белү;
* мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару;
* әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү;
* эшләнгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү.

**Предметные результаты**

В сфере общения

* умение описывать живые и неживые предметы, рисунки, содержание картины;
* составление рассказа по представленному плану, отрывку из прочитанного с помощью опорных слов или по представленномурисунку, с использованием изученных видов предложений;
* умение рассказывать содержание прочитанных рассказов;
* умение вести диалог, продолжать и завершать разговор, соблюдая нормы речевого этикета;
* задать вопрос собеседнику; высказать свое мнение и ответить на его вопросы; принять или отклонить предложение собеседника, опираясь на изученные темы и освоенный лексико-грамматический материал;
* умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях, интересах, планах на будущее;
* на основе изученных тем давать оценку различным событиям, явлениям, находить основную мысль в прочитанном или прослушанном тексте, выражать свое отношение к нему, давать краткую характеристику персонажам.

**Аудирование.** Умение правильно переводить отдельные слова, предложения; требовать связного тестирования, отвечать на вопросы учителя по содержанию; уметь общаться в ходе урока с пониманием живой речи.

**Диалогическая и монологическая речь.** Умение правильно составлять диалог, используя реплики вопросов и ответов; вести разговор по предложенной ситуации(количество реплик каждого читателя должно быть не менее 7-8); уметь говорить содержание прочитанного(прослушанного) текста, составлять связанный текст по лексической теме(количество предложений должно быть не менее 10).

**Чтение.** Умение грамотно и с пониманием читать диалогические и монологические тексты отдельных предложений, выполняя речевые нормы родного языка; находить смысл незнакомых слов в словарях.

**Письмо.** Запоминание записи слов, относящихся к лексической теме и активно освоенных, письменный ответ или речь на вопросы по содержанию прочитанного текста, диктанты с грамматическим заданием.

**Умение различать устную и письменную речь.** Тема текста, основная мысль. Освоение видов речевой деятельности(умение слушать, говорить, читать и писать).

* Освоение различных видов обучения(знакомства,изучения и др.).Освоение методов работы с учебниками, средствами массовой информации, интернетом и др.
* Создание образцов монологической и диалогической речи на общественно-культурные,нравственные, бытовые, учебные темы.
* Краткое содержание текста. Диктанты обучающего характера, изложение, написание сочинений.
* Словари и их использование.
* Умение правильно применять правила орфографии и орфоэпии в содержании, включенном в программу.
* Фонетическая сторона речи.
* Сохранение в речи особенностей татарских звуков,умение их различать. Признаки транскрипции. Ритмико-интонационные особенности рассказа, приказа, чувствительных предложений. Вычислительная интонация. Интонация образцов речевого этикета.

**Предмет нәтиҗәләре**

* Аралашу өлкәсендә
* җанлы һәм җансыз предметларны,рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү;
* тәкъдим ителгән план, терәк сүзләр ярдәмендә укылган өзек яисә караган рәсем буенча, өйрәнелгән җөмлә төрләрен файдаланып, хикәя төзү;
* укыган хикәяләрнең эчтәлеген сөйли белү;
* сөйләм этикеты нормаларын саклап, әңгәмәне башлый, дәвам итә һәм төгәлли белү;
* әңгәмәдәшеңә сорау бирү; үз фикереңне белдереп, аның сорауларына җавап бирү; өйрәнелгән темаларга һәм үзләштерелгән лексик-грамматик материалга таянып, әңгәмәдәшеңнең тәкъдимен кабул итү яки кире кагу;
* үзең, гаиләң, дусларың, кызыксынуларың, киләчәккә планнарың турында сөйли белү;
* өйрәнелгән темаларга нигезләнеп, төрле вакыйгаларга, күренешләргә бәя бирү, укылган яки тыңланган тексттагы төп фикерне табу, аңа үз мөнәсәбәтеңне белдерү, персонажларга кыскача характеристика бирү.

**Тыңлап аңлау.**Аерым сүзләрне, җөмләләрне тыңлап дөрес тәрҗемә итә белү; бәйләнешле тестны тыңлап, эчтәлеге буенча укытучының сорауларына җавап бирү ; дәрес барышында җанлы сөйләмне аңлап аралаша белү.

**Диалогик һәм монологик сөйләм**. Сорау һәм җавап репликаларын дөрес кулланып, әңгәмә төзи белү; тәкъдим ителгән ситуация буенча сөйләшү үткәрү(һәр укучының репликалар саны 7-8дән ким булмаска тиеш); укылган(тыңлаган) текстның эчтәлеген сөйли белү, лексик тема буенча бәйләнешле текст төзеп сөйләү(җөмләләр саны 10нан ким булмаска тиеш).

**Уку.** Туган теленең әйтелеш нормаларын үтәп, аерым җөмләләрне диалогик һәм монологик текстларны сәнгатьле итеп һәм аңлап уку; таныш булмаган сүзләрнең мәгънәләрен сүзлекләрдән табып аңлата белү.

**Язу.**Лексик темага караган һәм актив үзләштерелгән сүзләрнең язылышын истә калдыру, укылган текстның эчтәлеге буенча сорауларга язмача җавап бирү яки сөйләү, грамматик биремле диктантлар язу.

**Телдән һәм язма сөйләмне аеру**.Текстның темасы, төп фикере. Сөйләм эшчәнлеге төрләрен(тыңлап аңлау, сөйләү, уку һәм язу) үзләштерү.

Укуның төрле төрләрен(танышу,өйрәнү һ.б.) үзләштерү.Уку китаплары, масса күләм мәгълүмат чаралары, интернет һ.б. чаралар белән эшләү алымнарын үзләштерү.

Иҗтимагый-мәдәни,әхлакый, көнкүреш, уку темаларына бәйле булган монологик һәм диалогик сөйләм үрнәкләрен төзү.

Текстның эчтәлеген кыскача сөйләү.Өйрәтү характерындагы диктантлар, изложение, сочинениеләр язу.

Тел белеменә караган сүзлекләр һәм алардан файдалану.

Орфография һәм орфоэпия кагыйдәләрен программага кертелгән эчтәлектә дөрес куллана белү.

Сөйләмнең фонетик ягы

Сөйләмдә татар авазларының үзенчәлекләрен саклау, аларны ишетеп аера белү. Транскрипция билгеләре. .Хикәя, боеру, тойгылы җөмләләрнең ритмик-интонацион үзенчәлекләре. Санау интонациясе. Сөйләм этикеты үрнәкләренең интонациясе.

**4 класс**

**Личностные результаты:**

Завершая этап основного общего образования, учащийся представляет собой формирование следующих личностных ценностей в отношении себя и окружающих его людей, жизненных проблем:

- создание уважительного отношения к татарскому языку в межкультурном и межкультурном общении и желание его хорошо изучить;

- формирование таких чувств, как” семья“,” Родина“,”милосердие“, принятие понятий “терпение, забота о других”.

**Шәхси нәтиҗәләр:**

Төп гомуми белем бирү баскычын төгәлләгәндә, укучының үзенә һәм үзенең әйләнә-тирәсендәге кешеләргә, тормыштагы яшәеш проблемаларына карата түбәндәге шәхси кыйммәтләре формалашкан булуы күзаллана:

* шәхесара һәм мәдәният ара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;
* “гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек” төшенчәләрен кабул итү, “башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, кебек хисләр формалашу.

**Метапредметные результаты:**

Обучение татарскому языку на ступени начального образования как познавательное средство служит развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также формированию универсальных учебных действий *(познавательных, регулятивных, коммуникативных)*, необходимых для решения возникающих в реальной жизни проблем.

У учащихся развиваются навыки, необходимые для жизни и работы в информационном обществе. Учащиеся получают опыт работы с информационными объектами, передаваемыми посредством различных коммуникационных технологий; учатся готовить презентационные материалы и выступать перед небольшой аудиторией; у учащихся формируются навыки применения методов работы, которые не наносят вреда здоровью при работе с компьютером или другими средствами ИКТ.

**Познавательные результаты:**

* психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, мышление;
* определение общих признаков для сравнения, классификации объектов;
* использование справок, словарей, электронных ресурсов для поиска соответствующей информации.

**Регулятивные результаты:**

* умение ставить себе цели в учебной службе;
* умение правильно обращаться с учебниками;
* развитие навыков самостоятельной подготовки и содержания рабочего места на уроке.

**Коммуникативные результаты:**

* умение слушать мнение собеседника;
* построение формы общения с собеседником;
* развитие коммуникативных способностей.

**Метапредмет нәтиҗәләр:**

Башлангыч белем бирү баскычындататар телен укыту, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен (***танып белү, регулятив, коммуникатив)***формалаштыруга хезмәт итә.

Укучыларда мәгълүмати җәмгыятьтә яшәү һәм эшләү өчен кирәкле күнекмәләр үстерелә. Укучылар текст, күрмә-график рәсемнәр, хәрәкәтле яисә хәрәкәтсез сурәтләр, ягъни төрле коммуникацион технологияләр аша тапшырыла торган мәгълүмати объектлар белән эшләү тәҗрибәсе ала; презентацион материаллар әзерләп, зур булмаган аудитория алдында чыгыш ясарга өйрән*ә; у*кучыларда, компьютер яисә ИКТ нең башка чаралары белән эш иткәндә, сәламәтлеккә зыян китерми торган эш алымнарын куллана алу күнекмәләре формалаша.

**Танып белү нәтиҗәләре**:

* фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, фикерли белү;
* объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;
* тиешле мәгълүматны табу өчен**,** белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану.

**Регулятив нәтиҗәләр:**

* уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү;
* дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү;
* дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.

**Коммуникатив нәтиҗәләр:**

* әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү;
* әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;
* аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык).

**Предметные результаты**

**Аудирование.** Умение правильно переводить отдельные слова, предложения; требовать связного тестирования, отвечать на вопросы учителя по содержанию; уметь общаться в ходе урока с пониманием живой речи.

**Диалогическая и монологическая речь.** Умение правильно составлять диалог, используя реплики вопросов и ответов; вести разговор по предложенной ситуации (количество реплик каждого читателя должно быть не менее 3-4); уметь говорить содержание прочитанного(прослушанного) текста, составлять связанный текст по лексической теме (количество предложений должно быть не менее 5).

**Чтение.** Знание татарского языка с соблюдением языковых норм, чтение отдельных предложений в диалогических и монологических текстах художественно и с пониманием; умение находить смысл незнакомых слов в словарях.

**Письмо.** Написать небольшое сочинение на темы или сюжетные рисунки, связанные с семейно-бытовым и учебным трудом;

Письменные ответы на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

Внесение изменений в отдельные слова, предложения, связанные тексты.

**Предмет нәтиҗәләре**

**Тыңлап аңлау**.Аерым сүзләрне, җөмләләрне тыңлап дөрес тәрҗемә итә белү; бәйләнешле тестны тыңлап, эчтәлеге буенча укытучының сорауларына җавап бирү; дәрес барышында җанлы сөйләмне аңлап аралаша белү.

**Диалогик һәм монологик сөйләм**. Сорау һәм җавап репликаларын дөрес кулланып, әңгәмә төзи белү; тәкъдим ителгән ситуация буенча сөйләшү үткәрү (һәр укучының репликалар саны 3-4тән ким булмаска тиеш); укылган(тыңлаган) текстның эчтәлеген сөйли белү, лексик тема буенча бәйләнешле текст төзеп сөйләү (җөмләләр саны 5тән ким булмаска тиеш).

**Уку.** Татар теленең әйтелеш нормаларын үтәп, аерым җөмләләрне диалогик һәм монологик текстларны сәнгатьле итеп һәм аңлап уку; таныш булмаган сүзләрнең мәгънәләрен сүзлекләрдән табып аңлата белү.

**Язу**. Гаилә-көнкүреш һәм уку хезмәтенә бәйле темаларга яки сюжетлы рәсемнәр буенча кечкенә сочинение язу;

Тыңланган яки укылган текстның эчтәлеге буенча сорауларга язмача җавап бирү;

Аерым сүзләрне, җөмләләрне, бәйләнешле текстларны үзгәрешләр кертеп язу.

1. **Содержание учебного предмета, курса**

**Давайте познакомимся!** Знакомство с одноклассниками,учителем,персонажами детскихпроизведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

**Моя школа и мой класс.** Учебные предметы,школьные принадлежности.Учебныезанятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

**Я и моя семья.** Члены семьи,их имена,профессии,возраст,внешность,черты характера,увлечения/хобби.

**Помощь родителям.** Как я помогаю родителям?Совместный домашний труд.Оценкасвоей деятельности.

**Мой день.** Распорядок дня.Гигиена.Здоровье.

**Покупки.** В магазине продуктов,одежды,посуды.На рынке.

**В столовой.** В школьной столовой.Любимая еда.Мы накрываем стол.

**Я и мои друзья.** Имя,возраст,внешность,характер,увлечения.Совместные занятия.Письмо другу.

**Праздники.** День рождения,Новый год, 8Марта,День мам.Национальные традициитатарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

**Спорт и спортивные игры.** Летние,зимние виды спорта.Спортивные кружки.

**Моя Республика.** Общие сведения:название,символика,национальности,столица,города. Транспорт. Достопримечательности.

**Природа родного края.** Времена года.Погода.Экология.Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

**Поездки и путешествия.** Летний отдых.Отдых зимой.Отдых на море.Отдых в деревне.

**Выдающиеся представители татарского народа.** Детские писатели и поэты.Детскийфольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

**Лингвистические знания и навыки**

*Графика, каллиграфия, орфография***.**

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

*Фонетическая сторона речи.*

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слоав с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө , ы , э, о;* сложные слова (*көньяк, төньяк, кулъяулык);* слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте)*. Произношение слов с *я, ю, е***:***ярата*[йа°рата], *яши* [йәши], *юл*[йул], *юкә*[йүкә],*ел* [йыл],*егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

*Лексическая сторона речи.*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба)*, сложные (*ташбака)* и составные (*салаваткүпере)* слова.

*Грамматическая сторона речи.*

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежости. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән).* Наречие места (*монда).*Наиболее употребительные послелоги: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелоги с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында).* Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле)*.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

1. **Тематическое планирование программы с определением основных видов учебной деятельности**

Тематическое планирование в программе состоит из тематических блоков, объединяющих ряд дидактических единиц соответствующего раздела содержания учебного предмета, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков для всех лет обучения. Обязательной частью тематического планирования является определение основных видов учебной деятельности учащихся, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы.

**1 класс (66 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему. | Количество часов |
| 1 | **Әйдәгез танышабыз!/Давайте познакомимся!** Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета. | 7 |
| 1 | **Урман дусларыбыз.**/**Йортхайваннарыһәмкошлары./Природа родного края.** Времена года. Погода. Экология.  Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное. | 9 |
| 1 | **Спорт бәйрәме./Праздники.** День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления. | 4 |
| 1 | **Мәктәптә./Моя школа и мой класс.** Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. | 4 |
| 1 | **Бакчада./Помощь родителям.** Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности. | 4 |
| 1 | **Кыш җитте. /Поездки и путешествия.** Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне. | 7 |
| 1 | **Сәламәт бул!/Мой день./Спорт и спортивные игры.** Распорядок дня. Гигиена. Здоровье. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки. | 5 |
| 1 | **Безнең гаилә./Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. | 2 |
| 1 | **Яз./Природа родного края.** Времена года. Погода. Экология.  Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное. | 4 |
| 1 | **Татар халык ашлары./В столовой.** В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол. | 3 |
| 1 | **Кибеттә./Покупки.** В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке. | 8 |
| 1 | **Без шәһәрдә яшибез./Моя Республика.** Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт.Достопримечательности. | 4 |
| 1 | **Җәй җитә./Поездки и путешествия.** Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне. | 4 |

**2 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему. | Количество часов |
| 2 | **Без мәктәпкә барабыз/Моя школа и мой класс.**Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. | 14 |
| 2 | **Базарда./Покупки.** В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке. | 6 |
| 2 | **Мин чисталык яратам/Мой день.** Распорядок дня. Гигиена. Здоровье. | 7 |
| 2 | **Кыш/Природа родного края.** Времена года. Погода. Экология.  Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное. | 7 |
| 2 | **Безнең гаилә/Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. | 6 |
| 2 | **Яз/Природа родного края.** Времена года. Погода. Экология.  Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное. | 7 |
| 2 | **Мин Татарстанда яшим/Моя Республика.** Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт.Достопримечательности. | 7 |
| 2 | **Кибеттә/Покупки.** В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке. | 6 |
| 2 | **Җәй/Природа родного края.** Времена года. Погода. Экология.  Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное. | 8 |

**3 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему. | Количество часов |
| 3 | **Белем бәйрәме/Моя школа и мой класс.**Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. | 16 |
| 3 | **Көндәлек режим/Мой день.** Распорядок дня. Гигиена. Здоровье. | 5 |
| 3 | **Ашханәдә/В столовой.**В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол. | 7 |
| 3 | **Татар халкының күренекле шәхесләре/Выдающиеся представители татарского народа.**Детские писатели и поэты. Детский фольклор(рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки). | 4 |
| 3 | **Без әти-әниләргә булышабыз/Помощь родителям.** Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности. | 6 |
| 3 | **Туган якка кыш килде/Природа родного края.** Времена года. Погода. Экология.  Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное. | 10 |
| 3 | **Шәһәрдә һәм авылда/Моя Республика.** Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт.Достопримечательности. | 6 |
| 3 | **Әдәпле булыйк/Праздники.** День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления. | 3 |
| 3 | **Кечкенә дусларыбыз/Природа родного края.** Времена года. Погода. Экология.  Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное. | 6 |
| 3 | **Күңелле җәй/Природа родного края.** Времена года. Погода. Экология.  Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное. | 5 |
| 3 | **Татар халкының күренекле шәхесләре/Выдающиеся представители татарского народа.**Детские писатели и поэты. Детский фольклор(рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки). | 2 |

**4 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему. | Количество часов |
| 4 | **Яңа уку елы котлы булсын!/Моя школа и мой класс.**Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. | 8 |
| 4 | **Татар халкының күренекле шәхесләре/Выдающиеся представители татарского народа.**Детские писатели и поэты. Детский фольклор(рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки). | 1 |
| 4 | **Туган як табигате/Природа родного края.** Времена года. Погода. Экология.  Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное. | 13 |
| 4 | **Хайваннар дөньясында/Природа родного края.** Времена года. Погода. Экология.  Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное. | 5 |
| 4 | **Кышкыуеннар/Поездки и путешествия.** Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне. | 3 |
| 4 | **Татар халкының күренекле шәхесләре/Выдающиеся представители татарского народа.** Детские писатели и поэты. Детский фольклор(рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки). | 3 |
| 4 | **Минем дусларым/Я и мои друзья.**Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу. | 9 |
| 4 | **Хайваннар дөньясында/Природа родного края.** Времена года. Погода. Экология.  Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное. | 5 |
| 4 | **Язгы бәйрәмнәр/Праздники.** День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления. | 4 |
| 4 | **Минем туган илем/Моя Республика.** Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт.Достопримечательности. | 4 |
| 4 | **Чәчәкле җәй, ямьле җәй/Природа родного края.** Времена года. Погода. Экология.  Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное. | 13 |